

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ

**Сакупова Айгерим Кыдирбаевна**

**Исалиева Мадина Сапархановна**

sakupova\_a@mail.ru

Студенты 1/2 курса образовательной программы «6В01301 - «Педагог начального уровня образования»

Атырауский университет им. Х.Досмухамедова, г.Атырау, Республика Казахстан

Научный руководитель, ст.преподаватель, магистр - **Абилова О.А.**

Преемственность и перспективность между дошкольным и начальным уровнями образования является одним из условий непрерывного образования ребенка в настоящее время. Учителя начальных классов и дошкольные воспитатели ищут пути создания преемственности между дошкольным и начальным образованием. Это связано с тем, что завершение дошкольного периода и поступление в школу – сложный и ответственный период в жизни ребенка. Создание условий для правильной адаптации дошкольников к школе является общей задачей учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений [1].

Проблема преемственности дошкольного и начального образования отмечается в многих исследованиях, которая призвана определить пути развития образования в Казахстане на первую четверть XXI века. Непрерывность образования реализуется путем обеспечения преемственности содержания и координации учебно-воспитательной деятельности на разных возрастных уровнях.

Задача дошкольного и начального образования - формирования у учащихся коммуникативных навыков, это одна из основных и является конечной целью обучения [2].

Исходя из того, что всестороннее развитие устной и письменной речи личности рассматривается как основной стержень занятий по родному языку, процесс обучения языку должен осуществляться на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

На современном этапе перехода учебных заведений на обучение детей с пяти-шестилетнего возраста особое значение приобретает обеспечение готовности к школе. По данным психолого-педагогических исследований, успешное обучение в школе возможно лишь при условии соответствующего развития физической, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Проблема подготовки детей к школе и формирования их готовности к обучению рассматриваются с разных позиций (Л. Венгер, В. Котырло, С. Кулачковская, А. Проскура) [3].

Готовность к школьному обучению предполагает, прежде всего, качественное изменение общего умственного развития ребенка, формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать явления и события и на этой основе делать выводы. Представители этого направления исследования Л. Выготский, А. Запорожец, В. Котырло, А. Проскура и др. отмечают, что главным является формирование у детей установки на познавательную деятельность, а не обычное механическое заучивание абстрактных понятий [4]. Вместе с тем готовность к обучению в школе обусловлена определенным уровнем развития способности ребенка выполнять учебные задания и школьные обязанности, которые оцениваются взрослыми по общественно значимым критериям. В современной психологии понятие "готовность к обучению в школе" рассматривается как целостное структурное образование, включающее мотивационные, умственные, эмоционально-волевые и социальные компоненты.

Школьная зрелость фиксирует оптимальный уровень готовности 6-7-летнего ребенка к школьной жизни - сознательного выполнения роли ученика, социализации в новых условиях

жизни, растущих физических и интеллектуальных нагрузок, регламентированной учебной деятельности, самостоятельного поведения, общения с широким кругом новых людей. Ученые рассматривают как основные три компоненты школьной зрелости: 1) умственная зрелость; 2) эмоциональная зрелость; 3) социальная зрелость. Школьная зрелость рассматривается в контексте компетентностной парадигмы [5].

К сожалению, не всегда воспитатели дошкольных учебных заведений (ДОУ) понимают задачи перспективности и по-настоящему готовят детей к преодолению трудностей, которые им могут встретиться в 1 классе, а учителя начальных классов не всегда хорошо знают требования к занятиям в детском учебном заведении. Задачи преемственности должны решаться одновременно "снизу" и "сверху". Только при таких условиях можно достичь успеха. Задачи начальной школы на современном этапе кардинально изменились. Если раньше основными задачами учебного процесса было научить читать, писать, считать, ознакомление с окружающим миром, то это уже вчерашний день, что не соответствует современным требованиям к обучению младших школьников. Важно, чтобы ребенок менялся не только потому, что он приобрел какие-то знания и умения, но и то, что эти изменения должны определяться характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных процессов, готовностью к самообразованию и самовоспитанию, то есть изменения необходимы для развития ребенка.

Современные условия интенсивного развития технологий (наличие почти в каждой семье компьютеров, планшетов, айфонов) способствуют активному усвоению детьми с раннего возраста основ счета, звукового состава речи, восприятия окружающей среды и т.д. Учитывая это, в ДОУ необходимо так организовывать учебную деятельность, чтобы ребенок не оставался равнодушным, чтобы он осознавал важность получаемых знаний, чтобы учился ставить простые гипотезы и находить доказательства для их защиты, элементарно анализировать свою деятельность, определять причины неудач и ошибок.

Именно поэтому единственным принципиальным подходом дошкольного и начального образования является прежде всего создание хорошей речевой среды. Речь - одно из самых удивительных дарований человека. Мы так привыкли постоянно пользоваться этим замечательным богатством природы, что и не замечаем, насколько он оригинальный, непревзойденный, сложный и загадочный. Чтобы передать определенные знания, информацию, человек должен использовать слова, сформулировать мысль и произнести ее. Возникает необходимость общения.

Хорошая речь - основа успешного обучения. Язык используется как средство учебного труда ребенка. Так как у ребенка преобладает стиль разговорно-бытовой, речь ситуативная, то педагоги должны шире знакомить его с книжными стилями, учить говорить не так, как хочется, а с соблюдением всех языковых законов. Поэтому уже с дошкольного возраста ребенка следует направлять на осознание особенностей поведения людей в процессе общения, умелом использовании различных речевых средств в общении. Это станет лучшей подготовкой ребенка к школе.

В последние годы усилилась тенденция ускоренной подготовки детей к школе, что привело к вытеснению традиционных видов деятельности дошкольников в дошкольных учебных заведениях. Занятия трансформируются и приобретают признаки учебных предметов (детей интенсивно учат читать и писать). В школе же не всегда принимаются во внимание реальные знания детей, что формирует у них потерю интереса к учебе. Именно поэтому и воспитатели предшкольной группы, и учителя начальных классов должны четко знать, что необходимо усвоить детям на том или ином этапе, и не переходить границу необходимого как в сторону снижения требований, так и в сторону их увеличения.

Аспекты развития речи шестилетних детей в дошкольных учреждениях были разработаны отечественными учеными-методистами (Б. Баймуратова, А. Менжанова, М. Муканов, А. Бакраденова и т.д.). [6].

Воспитатель (уместнее - учитель) предшкольной группы должен развивать природные задатки детей, формировать навыки и умения устной речи, работать над обогащением словаря дошкольников, чтобы обеспечить широкие коммуникативные возможности воспитанников.

Центральное место в развитии речи и мышления детей дошкольного возраста занимает работа над лексикой.

Воспитателю следует правильно направить эту работу, способствовать активному усвоению определенного объема лексики, необходимой детям для их успешного обучения, общего, всестороннего развития. Лексическая работа должна осуществляться в трех направлениях: обогащение словаря детей новыми словами; уточнение значения уже известных детям слов; перевод слов из пассивного в активный, словарь [6].

Целесообразным приемом в процессе работы с детьми является заучивание стихов, загадок, скороговорок, пословиц, фразеологизмов, метких выражений и тому подобное. Интересными и эффективными в процессе формирования личности, обогащении словарного запаса и формировании коммуникативных умений являются детские книги, где представлены не только поэтические произведения о поведении в различных ситуациях, но и замечательные иллюстрации. Роль иллюстрации достаточно весома в интеллектуальном и речевом развитии детей. Польза картинки, по мнению К.Д. Ушинского, в том, что дети приучаются тесно связывать слово с представлением о предмете, учатся логически и последовательно выражать свои мысли, то есть картинка одновременно развивает и ум, и речь.

"Попробуйте об одном и том же приключении рассказать двум детям, одинаково способным, одному по рисункам, второму - без рисунков - и вы оцените тогда все значение рисунков для детей". Иллюстрации питают детский ум положительными представлениями о человеческих поступках, развивают зрительную память. Иллюстрации помогают ребенку полнее воспринять содержание произведения, конкретизируют образы, описанные события, обстановку, в которой они происходят, усиливают впечатление от прочитанного произведения. "Чтобы ребенок заговорил - лучшее средство показать ему красивую и яркую картинку", - считал К.Д.Ушинский [7].

Все занятия в дошкольной группе должны быть тематическими, поскольку высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы и подготовке к обучению в школе. В основе должна быть не учебная, а развивающая функция образования, знания и умения должны быть средством в формировании и развитии личности.

Итак, дошкольный этап подготовки ребенка к школе характеризуется органическим сочетанием речевой и игровой деятельности. В этот период сосредотачивается внимание на общем развитии, формировании лексического минимума, охватывающего основные виды жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Большое значение придается развитию умений понимать чужую речь, правильно произносить звуки, строить и интонировать предложения, заучивать наизусть стихи, общаться, соблюдая речевой этикет.

Считаем, что решение указанных вопросов сократит до минимума адаптационный период первоклассников, поможет создать ситуацию успеха в обучении и воспитании при условии, что взрослые будут помогать детям учиться, создавать условия для творческого поиска в соответствии с их индивидуальными интересами и возможностями.

#### **Список использованных источников:**

1. Методические рекомендации по обеспечению преемственности дошкольной подготовки и начального уровня образования – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022. – 120 с.
2. Аппатова Р.С. Кожачкина О. М. Языковой и коммуникативный аспекты овладения речью // Воспитание в детском саду. – 2007. – № 1. – С. 7–14.
3. Быстрова Е. А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 3–8.
4. Выготский Л.С. Игра и ее значение в психической жизни ребенка // Вопросы психологии. – 2006. – № 6.
5. Петров А.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребёнок в детском саду. – 2013. – № 2. – С. 25–35.
6. Каримова Д.Т. Балабақшадағы мектепке дейінгі 5–6 жастағы балалардың

коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру. Вестник Инновационного  
Евразийского университета. 2016. № 3

7. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи  
лет. – М.: Просвещение, 2012. – 143